

2021학년도 전북대학교 의과대학
교육과정평가 개선계획서



전북대학교 의과대학

Jeonbuk National University Medical School

2021학년도 전북대학교 의과대학 교육과정평가 개선계획서

통합강의 소위원회 위원장	박태선 교수
의학연구 소위원회 위원장	노시균 교수
의료면담 소위원회 위원장	박성희 교수
문제·증례·바탕학습 소위원회 위원장	강경표 교수
심화선택의학 소위원회 위원장	김수미 교수
임상술기센터 센터장	이영근 교수
임상실습 소위원회 위원장	이은정 교수



전 북 대 학 교 의 과 대 학

Jeonbuk National University Medical School

목 차

• 교육과정평가 설문조사 개요	1
• 통합강의 교육과정	2
• 의학연구 교육과정	3
• 의료면담 교육과정	4
• 임상의학입문3 교육과정	5
• 환자의사사회 교육과정	6
• 문제바탕학습(PBL) 교육과정	7
• 심화선택의학 교육과정	8
• 임상수기 교육과정	9
• 증례바탕학습(CBL) 교육과정	10
• 임상실습 교육과정	11

I. 교육과정평가 설문조사 개요

1. 설문조사 개요

2021학년도 전북대학교 의과대학 전 교육과정을 재점검 및 의학교육의 질적 개선을 평가하고자 전체 교수를 대상으로 2022년 1월 7일부터 2022년 1월 20일, 의학과 4학년 2021년 6월 24일, 의학과 1~3학년 2021년 11월 25일~12월 13일, 의예과 2022년 1월 10일~2022년 1월 17일까지 걸쳐 설문조사를 시행하였다. 설문에 참여한 교수는 85명, 학생은 628명이었다. 평가대상은 통합강의, 의학연구, 의료면담, 임상의학입문 3, 환자의사사회, PBL(문제바탕학습), 심화선택의학, 임상수기, CBL(증례바탕학습), 임상실습 교육과정을 포함하였다.

2. 평가결과 분석 및 개선 계획 수립 및 활용

2021학년도 교육과정평가 설문조사결과 바탕으로 2021학년도 교육과정평가결과 분석 및 개선계획 수립을 위한 교육위원회 워크숍을 진행하였다. 또한 교육위원회 산하 소위원회에서는 교육과정 평가결과에 대한 개선 방안을 논의하는 소위원회 회의를 진행하였으며 그 결과를 종합하여 '2021학년도 전북대학교 의과대학 교육과정 평가결과에 따른 개선 계획서'를 다음과 같이 수립하였다.

'2021학년도 전북대학교 의과대학·의학전문대학원 교육과정 평가결과에 따른 개선 계획서'는 통합강의, PBL(문제바탕학습), 심화선택의학, 임상의학입문, 환자의사사회, 임상수기, CBL(증례바탕학습), 임상실습 교육과정에 대한 개선 방안에 대한 내용을 순서대로 정리하였다. 전체 교수들과 학생들에게 평가결과와 개선계획서를 공지하도록 할 예정이다. 교육위원회는 교육과정개선계획에 포함된 내용들이 실제 각각의 교육과정에 적용되는지를 모니터링하고 실제 개선 노력이 수행될 수 있도록 교육위원회 산하 소위원회와 함께 지속적으로 노력해 나가도록 할 것이다.

통합강의 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 평가방법의 적정성에 대한 의견 (통합강의에 따른 적절한 평가방법을 규정하고 평가하는 시스템 구축이 필요)
- 통합강의 참여교수들의 의견과 교육과정에 대한 심도 있는 의견을 모을 수 있는 회의기구 필요함.
- 새로운 교수 방법의 개발과 새로운 유형의 문제 개발을 위한 워크숍이 필요함.

2) 학생 평가

- 성적 공개 및 이의 제기한 문제에 대한 적절한 답변이 필요 (시험 후 적절한 피드백이 필요함)
- 시험문제와 수업사이의 연결성
- 통합강의록 제공 필요
- 강의 순서에 대한 배려가 과목 이해에 도움이 됨.
- 동영상 강의 제공
- 강의록의 포맷이 동일하면 통합 강의의 일관성 있는 흐름 이해에 도움이 될 수 있음.
- 시험문제 해설 및 피드백
- 이의제기한 문제에 대한 적절한 답변이 요구
- 중복된 주제 강의는 통합
- 강의시 마이크 음질 향상
- 각 통합강의 관련 개선 요구사항으로 통합강의 사이의 비중 조절을 통해 균형있는 강의가 이루어지면 좋겠음.

2. 개선 방안

- 교육위원회 소위원회 중 통합강의 소위원회를 중심으로 매 학기 통합강의 시작 전에 수업계획표 검토, 중복된 주제의 강의에 대한 통합, 강의순서 등 검토하며, 통합강의 참여교수 회의록 제출을 요청하여 참여 교수들 간의 의견 조율이 되어 통합강의가 이루어질 수 있도록 한다.
- 통합강의가 마무리 된 이후 학생들이 제공한 통합강의 진행과 관련된 의견을 수렴하고 수정 및 개선할 사항을 확인하여 다음 통합강의 계획서에 반영하도록 한다.
- 통합강의 참여 교수간의 의견을 조율할 수 있는 회의기구 필요성: 통합강의 소위원회 활동을 통해 의견 조율 방안 상의가 필요함.

의학연구 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 학생들 참여를 통해 의학연구의 과정을 교육하는 과정으로 가능하면 모든 학생들이 의학연구와 관련된 프로세스를 경험하고 이해할 수 있는 교육과정이 되어야 함.
- 지도교수의 관심도와 참여 정도에 따라 학생들의 연구 성과가 결정되는 것은 지양되어야 할 것임.
- 의학연구소위원회 활동을 통해 앞으로 의학연구 교육과정의 지속적인 개편이 이루어져야 할 것임.

2) 학생 평가

- 유급 시 조원이 바뀌는 방식에 개선이 필요합니다.
- 취지는 너무 좋은 것 같은데 딜레마가 심해서 어쩔 수 없는 과목이라는 생각이 듭니다. 비교적 한가한 예과 때 하기엔 아는 게 너무 없고 좀 알만한 본과 때 하기엔 너무 바쁘고... 이것은 저희가 평가하기엔 다소 무리가 있지 않나 생각합니다.
- 교수님마다 수업방법이 너무나도 다르다고 생각한다. 교수님께서 진행하시는 연구에 같이 참여해보자는 취지라서 어쩔수 없는 부분일지도 모르겠다. 우리 조 같은 경우는, 실은 교수님께서 너무 바쁘시지 않았나 싶다. 지금 조원 수는 적당하다고 생각되나, 조원 수를 조금 더 늘려서라도 이 부분은 개선되어야 한다고 생각한다.
- 예과 2학년 2학기에 해부학실습과 의학연구 과목의 실습을 함께 하게 되는데, 당시 수업시행방식이 특수한 상황인 비대면 상황이었지만, 한 학기에 실습 2개를 한다는 점이 약간 부담스러웠다. 본과에 공부하던 과목들이 내려오며, 공부해야 할 양과 실습 양도 갑자기 늘며 학생들에게 부담이 되었던 것 같다.
- 교수님별로 활동내용이나 학생의 과제의 편차가 너무 크기 때문에 그냥 일괄적인 수업방식으로 하는게 차라리 백번 낫다고 생각합니다.
- 수업내용과 과제는 조별 교수님의 전공과 성향에 영향을 받게 된다. 이에 따라 조별로 과제나 주제의 난이도의 편차가 큰 경우가 많았고, 이에 따라 학생들에게 부담되는 공부량의 차이도 존재했던 것 같다. 하지만, 이는 전공과목에 따라 발생하는 차이이기 때문에 개선하기는 좀 힘들 것이라고 생각되기는 한다.

2. 개선 방안

- 의학연구 소위원회 활동이 지속되고 있으며 의학연구 수업 방식을 개선하기 위해 노력하고 있음.
- 학생들의 참여와 기초 및 임상교실의 참여를 유도할 수 있는 다양한 방법의 실험 실습 방법 개발이 필요
- 지도교수에 따라 학생들이 느끼는 난이도가 다르기 때문에 난이도를 낮추어 모든 학생들이 의학연구에 참여하고 연구의 process를 이해할 수 있는 방향으로 과목 운영이 필요함.

의료면담 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 의견 없음.

2) 학생 평가

- 평가와 관련되어 보고서로 대체하고, 평가 방법을 pass/fail로 변경하는 것이 좋겠다.

2. 개선 방안

- 의학면담 과목이 처음 시작된 과목으로 교수진과 학생들이 과목에 대한 이해도를 높이는 과정이 필요함.
- 의학면담 소위원회 활동을 통한 강의 개선 노력이 필요
- 학생들이 의학면담 과정을 통해 임상의학입문 및 임상실습에서 실습을 할 수 있도록 지도하는 것이 중요하겠음.

임상의학입문3 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 임상의학입문 1, 2, 3 과목간의 유기적 연계성이 부족하고 과목의 목적 달성을 위한 체계적인 수업 구성이 필요함.
- 시험 후 문제 풀이 등 수강자와의 피드백이 부족함.
- 참여 교수 사이의 사전 협의가 부족하여 전후 수업 사이의 연계성이 부족하였으며, 학생강의평가결과 반영이 미흡함.

2) 학생 평가

- 시험범위 내에서 문제 출제가 필요하다.
- 임상 내용을 모르는 의학과 1학년이 배우기에는 벅찬 내용이 많았다.
- 통합강의와 중복이 되는 내용이 많고, 강의사이의 연계성이 없어 어려웠다.
- 강의 내용중 통합강의에서 다뤄져야할 것을 통합강의 시간을 늘려서 강의를 이루어져야 할 것 같다.

2. 개선 방안

- 새로운 교육과정에서 임상의학입문 관련되어 중복되는 강의는 정리가 되어 통합강의로 옮겨짐.
- 임상의학입문3 과정에 참여하는 교수진들 사이의 회의를 통하여 수업 사이의 유기적인 연결이 필요함.

환자의사사회 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 환자의사사회 과목간 유기적인 연계성을 가지고 수업이 진행되었으며, 교육과정이 진행되기 전후로 참여교수들의 사전협의를 잘 이루어짐.

2) 학생 평가

- 평가방법을 pass or fail로 변경
- 정답 공개가 필요하다.
- 강의록 정리가 잘되고, 국시에 맞게 수업이 진행되어 만족한다.

2. 개선 방안

- 환자의사사회는 학생들이 임상과 의료인문학 분야를 같이 배울 수 있는 과정으로 예방의학 분야 이외 추가적인 의료인문학 분야를 배정하여 강의를 이루어질 수 있도록 개선이 필요
- 평가 방법과 학생들에게 피드백 방법을 개선하기 위한 노력이 필요함.

문제바탕학습(PBL) 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 문제해결과정을 통해서 정보습득능력과 사고력 향상에 큰 도움이 안되며, 모듈 수준이 학생들에게 적합하지 않는 것 같음.
- 새로운 모듈 설명회가 PBL진행에 큰 도움이 안됨. 형식에 치우치는 경향이 많으며, 학생들사이의 자유로운 토론 문화가 필요
- 평가 측면에서 pass or fail을 점수화 하면 학생들이 좀 더 적극적으로 강의에 참여할 수 있을 것으로 생각됨.

2) 학생 평가

- 비대면 수업이 아쉬웠다.
- PBL 인원을 조금 더 줄이면 더 적극적으로 참여할 것 같다.
- 2학기 때는 임상과목을 배우고 그에 해당하는 모듈을 접하기 때문에 복습할 수 있고 토론에 보다 적극적으로 참가할 수 있었으나 1학기 때 접한 모듈들은 당시의 지식으로 알지 못하는 내용들이 대부분이어서 어렵게 느껴지고 참가하기 힘들었던 것 같습니다. 모듈의 구성이 교육 과정과 일치했으면 좋겠습니다.
- 모든 학생들이 적극적으로 참여가 필요함.
- 튜터 교수님의 참여 정도에 따라 수업 방식이 달랐다. 진행 방식은 동일하게 유지가 필요하다.
- 보통 구글에서만 서칭을 하고 있는데 좀 더 전문적인 지식을 위해서 서칭을 할 수 있는 사이트를 알려주시면 더 좋을 것 같습니다.
- 해당 통합강의 순서에 맞게 PBL 주제가 배치되어 좋았다.

2. 개선 방안

- 문제바탕학습의 참여 교수님의 튜터 방법에 대한 교육과 적극적인 참여를 유도
- 통합강의와 연계된 내용의 PBL주제를 선정하여 진행
- 학생 수준에 맞는 모듈 제작, 모듈의 upgrade를 통해서 문제바탕학습 개선 필요
- 교수들의 평가 보다는 학생들의 평가가 더 만족도가 높음. PBL참여 교수의 관심이 필요하며, 튜터 교육을 통하여 PBL참여교수의 관심을 높이는 것이 필요함.
- PBL 과제 제출과 관련되어 기간 조정이 필요

심화선택의학 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 학생들이 심화선택의학 수업에 적극적인 참여가 필요함.
- 수업시간은 적절하게 운영됨.

2) 학생 평가

- 소규모 수업으로 수강신청이 어렵고, 폐강되어 아쉬움이 있다.
- 비대면 수업 방식이 상이하고, 출석 방식에 혼란이 있어 출석을 놓치는 경우가 있다.
- 흥미로운 주제의 내용이 있으면 좋겠다. 다른 과와 함께하는 수업이 흥미로웠다.

2. 개선 방안

- 개편된 교육과정에서 심화선택의학이 없어서 이와 유사한 선택 과목의 개설이 필요

임상수기 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 임상수기 습득에 적절한 교육과정이었으며, 기본임상술기지침에 따라 지도하였다.
- 학생수가 많아 직접교육이 어려웠으며, 조원을 적절하게 조절하는 것이 필요함.
- 코로나로 인해 비대면으로 진행되어 좀 더 효율적인 교육 방법에 대한 고민 필요

2) 학생 평가

- 술기 준비물을 자유롭게 사용할 수 있으면 좋겠다.
- 실습 연습할 마네킹이 너무 부족함. 정상 분만의 경우 120명 학생이 3개의 마네킹으로 연습하고 있습니다.
- 수기센터에서 자유롭게 언제나 연습할 수 있으면 좋겠다. 시험 가까이 되어서야 하루정도 연습 시간 주는데 술기가 많기라도 하면 그 하루에 몰아서해야하는데 힘들고 예전에 배운 건 기억도 안 날 때가 있다.
- 자재를 좀 더 자유롭게 쓰고 싶습니다. 멸균장갑 끼는 연습 더 많이 해보고 싶습니다.
- 분반마다 교수님들이 가르치는 내용이 조금씩 차이가 있는데 가장 큰 문제인거 같고요. 일부 시간에는 교수님이 아니라 레지던트 선생님들이 오셔서 알려주시는 선생님들께서 너무 바쁘셔서 한번 보여주시고 그냥 가는 경우가 있습니다. 오스키 수업은 한번 하고 다음부터는 스스로 연습해야하는데 이렇게 한번 본다고 잘 될지는 모르겠습니다

2. 개선 방안

- 실습 교재를 보강하여 학생들이 충분하게 사용할 수 있도록
- 충분한 연습 시간을 제고하고, 담당 교수님들이 충분한 시간을 가지고 실습 강의를 하도록 한다.
- 임상 수기와 관련되어 진행 방법의 개선이 필요함.

증례바탕학습 (CBL) 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 증례 선정이 학생수준에 적절하지 않아 앞으로 개선이 필요함.
- 적절한 평가 방법이 요구됨. 시험문제 배정 등 개선이 필요하며 참여교수들의 교육과정 운영을 위한 사전 협의가 필요함.

2) 학생 평가

- 대면수업이 필요하다.
- 임상표현에 따른 다양한 임상과들의 참여가 필요할 것으로 생각됨

2. 개선 방안

- 임상표현에 따라 다양한 주제의 강의를 제공
- 학생들의 참여 유도를 위하여 다양한 교육방법을 시도
- 같은 임상표현도 여러 과에서 강의를 하여 학생들이 다양한 시각에서 임상표현을 볼 수 있도록 강의 개선이 필요함.
- 참여교수들이 교육과정 운영을 위한 사전 협의를 정례화하여 수업이 내실있게 진행될 수 있도록 개선하고자 함.

임상실습 교육과정 개선 계획서

1. 개선 요구 사항

1) 교수평가

- 대부분의 임상과에서는 임상실습지침서에 따라 임상실습을 진행하였으며, 필수적인 학습 내용이 실습에 반영하도록 계획함. 그러나, 외래 환자에게 직접 병력청취 및 신체검사를 할 수 있는 기회는 많이 주어지지 않아 개선이 요구되고 있음.
- 학생들의 임상실습에 대한 피드백에 대한 개선을 위해 협의가 미흡하여 앞으로 개선이 필요한 사항임.
- 코로나로 인한 대면치료의 어려움이 있고 타병원 파견 문제도 새로운 방법을 강구가 필요함.

2) 학생 평가

- 다양한 환자군 경험이 부족하였으며, 임상술기항목에 대한 교육 강화가 필요함
- 임상과는 학생들의 임상실습에 대한 피드백에 대한 개선을 위해 노력이 필요함.
- 4학년의 경우 임상실습평가방법에 대한 사전 공지가 부족하다는 의견
- 코로나로 인해 환자와 대면진료가 부족함을 지적함. 외래 참관이나 수술 참관 등에서 학생들을 위한 배려를 요구함.
- 임상실습담당교수 및 전공의의 관심도가 높아야 실습이 효과적으로 이루어지기 때문에 일부 과에서는 개선이 요구됨.

2. 개선 방안

- 코로나로 인해 대면진료가 이루어지지 못한 점이 있으며, 코로나 상황의 변화와 방역지침에 따라 대면진료가 가능할 수 있도록 유도
- 임상과의 여러 가지 분위기에 학생실습에 영향을 주지 않도록 임상과의 노력이 필요함.
- 학생들의 대기시간을 최소화 하고 다양한 방법으로 진료와 수술에 참여할 수 있는 기회 제공
- 실습 평가와 관련되어 공정하고 체계화된 방법을 강구하도록 임상과에 요청할 예정
- 학생들의 학사 일정을 고려한 실습이 진행될 수 있도록 배려하고, 임상술기에 대한 배정을 높여 충분한 실습과 연습이 될 수 있도록 한다.
- 병원내 시설을 학생들이 원활하게 사용할 수 있도록 조치 (병원내 와이파이 작동 등)